МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«20» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в социально-гуманитарный модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин «Педагогика», «Обучение служением», «Методика обучения истории», «Методика обучения географии», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», прохождению Производственной практики, адаптационной практики по психолого-педагогическому модулю, Учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по предметно-методическому модулю, Производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики по предметно-методическому модулю, Производственной практики, вожатской практики по модулю воспитательной деятельности, Производственной практики, ранней преподавательской практики по предметно-методическому модулю, Производственной практики, преподавательской практики по предметно-методическому модулю, Производственной практики, научно-исследовательской работы по предметно-методическому модулю, Производственной практики, педагогической (комплексной) практики по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности проектного мышления;

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь.

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи.

Владеть:

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Гражданская позиция	УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах

		ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

– действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним (УК-10 (индикаторы - 1,2,3);

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2).

Уметь:

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе (УК-10 (индикаторы - 1,2,3);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2).

Владеть:

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции (УК-10 (индикаторы - 1,2,3);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 28,75 час.
Самостоятельная работа 25,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	28,25
Практические занятия	12	
Зачёт	0,25	
Всего	25,75	28,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Модуль 1. Право на образование в системе прав человека							
1.	Тема 1. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации	3	1,5	-	1,5	3	
2.	Тема 2. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования	3		-			
Модуль 2. Образовательные стандарты и образовательные программы: правовая природа и правовой статус							
3.	Тема 3 Федеральные государственные образовательные стандарты	3	1,5	-	1,5	3	Терминологический диктант
4.	Тема 4. Правовой статус	3		-	1,5		

	образовательных организаций						
Модуль 3. Правовой статус субъектов образовательного процесса							
5.	Тема 5. Правовой статус обучающихся в образовательных организациях и юридические гарантии их прав и законных интересов.	3	1,5	-	1,5	3	
6.	Тема 6. Правовой статус работников образовательных организаций и юридические гарантии их прав и законных интересов.	3	1,5	-		3	Текущий контроль 1 реферат
7.	Тема 7. Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения		1,5	-	1,5	3	Разработка конспекта мероприятия
Модуль 4. Правовое регулирование образования							
8.	Тема 8. Правовое регулирование общего образования	3	1,5	-	1,5	3	
9.	Тема 9. Правовое регулирование профессионального образования	3	1,5	-	1,5	3,5	Разработка памятки
10.	Тема 10. Правовое регулирование профессионального обучения и дополнительного образования	3		-			
Модуль 5. Правовое регулирование качества образования							
11.	Тема 11. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования	3	1,5		1,5	6,75	
12.	Тема 12. Правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство	3	1,5				Текущий контроль 2 Тестирование

ИТОГО	13,5		12	28,25	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Модуль 1. Право на образование в системе прав человека.

Тема 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Право на образование в системе прав и свобод человека. Право на образование как конституционное право. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Основные принципы государственной политики. Система законодательства об образовании в Российской Федерации. Классификация и особенности законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Система и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации.

Тема 2. ПОЛНОМОЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Модуль 2. Образовательные стандарты и образовательные программы: правовая природа и правовой статус.

Тема 3. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Структура системы образования. Понятие, правовая природа и статус образовательного стандарта. Образовательные стандарты как отражение содержания и характера образовательной политики государства. Федеральные государственные образовательные стандарты: система, порядок разработки и утверждения, содержание. Образовательные программы: понятие, правовая природа, статус, содержание, структура. Виды и порядок формирования образовательных программ. Правовые аспекты соотношения образовательных и учебных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 4. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Понятие и правовой статус образовательной организации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации.

Модуль 3. Правовой статус субъектов образовательного процесса.

Тема 5. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ЮРИДИЧЕСКИЕ ГАРАНТИИ ИХ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ

Обучающиеся и их категории. Понятие правового статуса обучающегося. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие

денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием). Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ЮРИДИЧЕСКИЕ ГАРАНТИИ ИХ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ

Система и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников и ее правовые гарантии. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 7. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Характеристика терминов «коррупция», «противодействие коррупции», «конфликт интересов», «взятка» и др. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Уголовный кодекс Российской Федерации. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Трудовой кодекс Российской Федерации. Коррупционные практики за рубежом.

Основные принципы противодействия коррупции в образовательной организации.

Цель и задачи антикоррупционного просвещения и воспитания в образовательной организации. Специфика системы антикоррупционного воспитания на разных ступенях образования.

Модуль 4. Правовое регулирование образования.

Тема 8. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольное образование: общая характеристика. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Дошкольные образовательные программы. Формы получения дошкольного образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Понятие, значение и задачи общего образования. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. ФГОС. Общие требования к организации образовательного процесса.

Тема 9. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи среднего профессионального образования (СПО). Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы СПО. Порядок приема на образовательные программы СПО. Понятие, значение и задачи высшего образования (ВО). Федеральные государственные образовательные стандарты ВО. Образовательные программы ВО. Правовой статус высшего учебного заведения. Устав высшего учебного заведения. Прием в высшие учебные заведения. Уровни (ступени) ВО: бакалавриат; специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации. Формы получения образования и формы обучения. Общие требования к организации образовательного процесса.

Тема 10. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация профессионального обучения. Квалификационный экзамен. Понятие, значение и задачи дополнительного профессионального образования. Формы получения дополнительного профессионального образования. Система дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка.

Модуль 5. Правовое регулирование качества образования.

Тема 11. ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ И АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ (НАДЗОР) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Лицензирование и государственная аккредитация образовательных организаций. Правовые гарантии качества образовательной деятельности и образовательных услуг. Нарушение прав потребителей образовательных услуг. Юридическая ответственность обучающихся, образовательных учреждений и педагогических работников за некачественное образование. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация.

Финансовое и материальное обеспечение образования. Отношения собственности в системе образования. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных учреждений.

Тема 12. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВХОЖДЕНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Международное образовательное пространство. Общая характеристика международного образовательного права. Международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Европейское образовательно-правовое пространство. Место РФ в мировом образовательном пространстве. Модернизация образовательной системы в России. Интегрированные тенденции в управлении образованием.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: интерактивных лекций, решение практических задач с использованием Правовой информационной системы Консультант Плюс, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, дискуссии. В рамках учебного процесса по дисциплине предусмотрены встречи с руководителями образовательных учреждений, органов управления образованием региона, уполномоченными по правам человека и правам ребенка в Ивановской области.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика), технологии Веб 2.0.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение нормативно-правовых актов, судебной практики, опыта работы образовательных организаций;
- выполнение домашних практических заданий;
- решение практических задач;
- подготовка реферата;
- повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием сервисов обмена информацией Google-документы, оформление практических заданий с использованием программных продуктов MS Word и Power Point и подготовка к их защите с применением возможностей Power Point, ISpring Page, Kingsoft, GoogleClass.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к учебно-методическим материалам обеспечивается через сайт Шуйского филиала ИвГУ, через ЭБС «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с использованием рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Текущий контроль 1 проводится в форме решения кейс-задач, текущий контроль 2 – в форме компьютерного тестирования.

На зачете по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» контролируемые компетенции проверяются двумя видами оценочных средств: тесты, кейс-задача.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется компьютерным тестированием. Тест-билет состоит из 20 заданий.

Тематическая структура теста:

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Наименование темы задания		№ задания в варианте тест-билета
1.	Модуль 1. Право на образование в системе прав человека.	1.1.	Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации.	1,2
		1.2.	Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.	3,4
2.	Модуль 2. Образовательные стандарты и образовательные программы: правовая природа и правовой статус.	2.1.	Федеральные государственные образовательные стандарты.	5,6
		2.2.	Правовой статус образовательных организаций.	7,8
3.	Модуль 3. Правовой статус субъектов образовательного процесса.	3.1.	Правовой статус обучающихся в образовательных организациях и юридические гарантии их прав и законных интересов.	9,10
		3.2.	Правовой статус работников образовательных организаций и юридические гарантии их прав и законных интересов.	11, 12
4.	Модуль 4. Правовое регулирование	4.1.	Правовое регулирование общего образования.	13, 14

	образования.	4.2.	Правовое регулирование профессионального образования.	15, 16
		4.3.	Правовое регулирование профессионального обучения и дополнительного образования.	17
5.	Модуль 5. Правовое регулирование качества образования.	5.1	Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.	18,19
		5.2.	Правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.	20

Типовое контрольное задание

1. Пример тестовых заданий

1. *Федеральный закон, регламентирующий порядок организации образовательной деятельности в высшем учебном заведении в современной России, называется*

1) закон об образовании
2) закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании
3) закон об образовании в Российской Федерации
4) типовое положение о высшем учебном заведении

2. *Подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями является целью:*

1) лицензирования
2) государственной аккредитации
3) общественной аккредитации
4) государственного надзора

3. *К общему образованию относятся программы:*

1) дошкольного образования
2) начального общего образования
3) начального профессионального образования
4) основного общего образования
5) среднего общего образования
6) среднего профессионального образования

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 20. Баллы в рейтинг начисляются при условия выполнения не менее 60% заданий и набора не менее, чем 12 баллов. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то программа курса считается не освоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Базовый и повышенный уровень сформированности контролируемой компетенции проверяется с помощью решения кейс-задач.

Решение задачи оценивается по 10-балльной шкале.

Критерии оценки:

– Правильность использования нормативно-правовых актов (0-3б).

- Грамотность использования терминологического аппарата (0-3б.).
- Аргументированность, четкость и логичность обоснования (0-4 б.).

9-10 баллов ставится при условии правильного выбора нормативно-правовых актов, использования примеров судебной практики, грамотного использования терминологического аппарата, аргументированного, четкого и логичного обоснования;

7-8 баллов ставится при условии правильного выбора нормативно-правовых актов, грамотного использования терминологического аппарата, наличия незначительных ошибок в аргументации и обосновании;

5-6 баллов ставится при условии правильного выбора нормативно-правовых актов, грамотного использования терминологического аппарата, наличия ошибок в аргументации и обосновании;

3-4 балла ставится при условии правильного выбора нормативно-правовых актов, слабого владения терминологическим аппаратом, наличия ошибок в аргументации и обосновании;

1-2 балла ставится при условии частично правильного выбора нормативно-правовых актов, слабого владения терминологическим аппаратом, наличия ошибок в аргументации и обосновании.

2. Образец решения кейс-задачи

Пример задачи:

Мой сын учится в 8 классе. За нарушение школьной дисциплины в образовательной организации установлены денежные штрафы. Правомерны ли действия администрации школы?

Ответ:

В соответствии с ч.4 ст. 43, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.»

В соответствии с п.8 указанной статьи «По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Таким образом, действия администрации школы неправомерны.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено			не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983. – Текст : электронный.

2. Основы образовательного права : учебное пособие / авт.-сост. Н. Н. Сорока; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270. – ISBN 978-5-8268-2180-0. – Текст : электронный

– дополнительная литература:

1. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 224 с. – (Консультирует юрист). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254. – Текст : электронный.

2. Карпикова, И.С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие / И.С. Карпикова, А.Д. Массель ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154. – ISBN 978-5-4499-1193-3. – DOI 10.23681/576154. – Текст : электронный

3. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – 2-е изд. – Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645. – Текст : электронный.

4. Образовательное право : учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, С. В. Широ [и др.]; под ред. А. Н. Кузибецкого. - Москва: Академия, 2015. – 256 с.

5. Основы образовательного права : учебное пособие / авт.-сост. Н. Н. Сорока ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270. – ISBN 978-5-8268-2180-0. – Текст : электронный.

6. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Ю. Федорова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. https://edu.gov.ru/ Сайт министерства просвещения России
2. https://minobrnauki.gov.ru/ Сайт министерства науки и высшего образования РФ
3. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
4. http://lexed.ru/ сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства»
5. http://www.firo.ru/ Сайт федерального института развития образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Google Meet, Coggle, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практическое задание, а также должны быть готовыми к решению кейс-задач и разбору конкретных ситуаций на занятии.

Практическое занятие 1

Право на образование в системе прав человека

1. Право на образование в системе прав и свобод человека.
2. Система законодательства об образовании в Российской Федерации.
3. Образовательные правоотношения.
4. Принципы образовательной политики.
5. Органы управления системой образования: правовой статус, компетенция.

Литература и интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ// https://www.szrf.ru/szrf/docslist.php?md=0&nb=100&year=&div_id=1
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ или Правовая система Консультант: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. https://edu.gov.ru/ Сайт министерства просвещения России
4. https://minobrnauki.gov.ru/ Сайт министерства науки и высшего образования РФ
5. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
6. http://lexed.ru/ сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства»
7. http://fgosvo.ru/ Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
8. http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации

Практические задания

1. Заполните таблицу, отражающую перечень основных источников образовательного права (законов, подзаконных актов), регулирующих отношения в сфере образования, располагая их по степени важности:

Наименование	Дата принятия	Дата вступления в силу	На какие уровни образования распространяется	Краткое содержание

Какие из этих документов должен знать учитель? Директор школы? Ректор университета? Студент педагогического вуза?

2. Познакомьтесь с проектом договора об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования Шуйского филиала ИвГУ (Официальный сайт Шуйского филиала ИвГУ. Режим доступа: http://www.sspu.ru/sveden/doc/Dogovor_platn_obraz_uslug.pdf?v=457550816
3. Распечатайте бланк и заполните его от своего имени. С какого момента наступают образовательные правоотношения в соответствии с данным договором? Когда

прекращаются? Кто является субъектами образовательных правоотношений? Каковы их права и обязанности согласно договора?

4. Нарисуйте схему управления системой образования в Российской Федерации от федерального до муниципального уровня.

Практическое занятие 2

Федеральные государственные образовательные стандарты

1. Понятие, правовая природа и статус федерального государственного образовательного стандарта.
2. Система ФГОС, порядок разработки и утверждения, содержание.
3. Образовательные программы: понятие, виды, содержание, структура.
4. Сетевая форма реализации образовательных программ.
5. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Литература и интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.
2. https://edu.gov.ru/ Сайт министерства просвещения России
3. https://minobrnauki.gov.ru/ Сайт министерства науки и высшего образования РФ
4. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
5. http://lexed.ru/ сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства»
6. http://fgosvo.ru/ Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Практические задания

1. Заполните таблицу, отражающую спектр федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования (по одному для каждого уровня):

Название ФГОС	Дата утверждения	Дата вступления в силу	Структура

Что общего в федеральных стандартах? Чем они отличаются?

2. Проанализируйте образовательную программу основного общего образования, реализуемую в соответствии с ФГОС ООО в школе, которую Вы окончили. Дайте обоснованный ответ по поводу ее соответствия/несоответствия требованиям ФГОС?

3. Познакомьтесь с перечнем образовательных программ, реализуемых центром дистанционного обучения ШФ ИвГУ. Какие дистанционные образовательные технологии использует центр? Кто являются субъектами образовательных правоотношений? Известны ли Вам примеры дистанционного обучения школьников? Продемонстрируйте опыт образовательных организаций, дистанционно обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 3

Правовой статус образовательных организаций

1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
2. Понятие и правовой статус образовательной организации.
3. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
4. Типы образовательных организаций.
5. Устав образовательной организации.
6. Управление образовательной организацией.
7. Структура образовательной организации.
8. Информационная открытость образовательной организации.

Литература и интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.
2. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149242;div=LAW;dst=0,0;rnd=0.7006787124099868
3. Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423) [Электронный ресурс]: приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=167061;div=LAW;dst=0,0;rnd=0.43976511505244475
4. Реализация федерального закона об образовании в Российской Федерации. Информационный портал. - Режим доступа: http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety/trebovaniya-k-ustavu-obrazovatelnoy-organizacii-ustanovleny-st-25-federalnogo.

Практические задания

1. Проанализируйте Устав школы, которую Вы окончили, с точки зрения выполнения требований закона «Об образовании в Российской Федерации». Результат отразите в форме таблицы:

№ п/п	Краткое содержание требования к уставу	Норма Федерального закона № 273-ФЗ	Норма Устава

2. Какими правоустанавливающими документами руководствуется администрация Ивановского государственного университета и Шуйского филиала ИвГУ? Соответствуют ли они требованиям федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации»?

3. Проанализируйте сайт школы, которую Вы окончили, с точки зрения выполнения требований действующего законодательства к информационной открытости образовательной организации. Результат отразите в форме таблицы:

№ п/п	Краткое содержание требования законодательства	Деятельность школы соответствует/не соответствует	Ссылка на страницу сайта школы, подтверждающая соответствие

Практическое занятие 4

Правовой статус участников образовательных отношений, юридические гарантии их прав и законных интересов

1. Обучающиеся и их категории.
2. Права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
5. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников.
6. Аттестация педагогических работников и ее правовые гарантии.
7. Научно-педагогические работники.
8. Правовой статус руководителя образовательной организации.

Литература и интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.
2. Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.: http://www.consultant.ru/?ss
3. Локальные акты Шуйского филиала ИвГУ [Электронный ресурс]. – URL.: http://sspu.ru.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.12.2014) Электронный ресурс // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - Москва, 1997-2014. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165886;div=LAW;dst=100006,-3;rnd=0.10334087016331861
5. Путеводитель по кадровым вопросам. Особенности труда педагогических работников общеобразовательных учреждений Электронный ресурс // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - Москва, 1997-2014. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PKV;n=828;div=FIN;dst=0,0;rnd=0.7833439565515424
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Электронный ресурс: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант

Плюс». – Электрон. дан. - Москва, 1997-2014□. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=7276;div=PRJ;dst=0,0;rnd=0.8516420440764679

Практические задания

1. Используя правовую информационную систему Консультант Плюс приведите примеры судебной практики по вопросу нарушения прав обучающихся. Ответ представьте по схеме: право обучающегося и норма права – факт нарушения – решение суда.
2. В каких локальных актах Шуйского филиала ИвГУ закреплены права и обязанности студентов? Известны ли вам факты нарушения прав, обязанностей? Кто является гарантом прав студентов в вузе?
3. На основе анализа правоустанавливающих и локальных актов, определите перечень прав и обязанностей работников школы, которую Вы окончили. Соответствуют ли они требованиям действующего законодательства?
4. На основании анализа профессионального стандарта педагога оцените степень своей готовности к профессиональной деятельности по схеме:

Требования профессионального стандарта	Соответствует/не соответствует требованиям	Что необходимо сделать для соответствия требованиям
Требования к образованию и обучению		
Требования к опыту практической работы		
Особые условия допуска к работе		
Трудовые действия		
Необходимые умения		
Необходимые знания		
Другие характеристики		

Текущий контроль №1 Решение кейс-задач

Практическое занятие 5
Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения

1. Юридические и нормативные акты в системе образования РФ по противодействию коррупции.
2. Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении.
3. Основные принципы противодействия коррупции в образовательной организации.
4. «Классические» формы коррупционных схем в образовательных организациях.
5. Особенности ответственности за коррупционные правонарушения
6. Специфика системы антикоррупционного воспитания на разных ступенях образования.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся начальной школы [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/4/149-vospitanie-antikorruptsionnogo-mirovozzreniya-u shkolnikov?showall=&start=5
3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
4. Федеральный закон от 03.04.2017 № 64-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования государственной политики в области противодействия коррупции».
5. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
6. Федеральный закон от 03 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».
7. Федеральный закон от 07 мая 2013 г. № 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами».
8. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (Утверждены Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-1168).
9. Указ Президента РФ от 8 июля 2013 г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции».
10. Антикоррупционное воспитание в школе [Электронный ресурс]: методическое пособие для общеобразовательных и высших учебных заведений. — Режим доступа: https://www.stt.lt/documents/leidiniai/Antikorruptsionnoe_vospitanie_v_shkole.pdf

Практические задания:

1. Разработайте буклет/плакат на тему противодействия коррупции. Используйте для этого бесплатный онлайн-инструмент https://www.canva.com/
2. Разработайте систему мероприятий по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения (возраст выберите в соответствии с вашей образовательной программой)

Практическое занятие 6
Правовое регулирование общего образования

1. Дошкольное образование: общая характеристика. Требования к организации образовательного процесса.
2. Понятие, значение и задачи общего образования.
3. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Общие требования к организации образовательного процесса.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы общего образования.

Литература и интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014) // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149438;div=LAW;dst=0,0;rnd=0.7850955438598549

3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=160942;div=LAW;dst=0,0;rnd=0.8383202176018226
4. https://edu.gov.ru/ Сайт министерства просвещения России
5. https://minobrnauki.gov.ru/ Сайт министерства науки и высшего образования РФ
6. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
7. http://lexed.ru/ сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства»

Практические задания

1. Познакомьтесь с учебным планом образовательной программы, реализуемой на основании ФГОС в школе, которую Вы закончили. Дайте обоснованный ответ по поводу его соответствия/несоответствия ФГОС.
2. Чем отличаются требования к организации учебного процесса в обычной и малокомплектной сельской школе? Составьте сравнительную таблицу.

Практическое занятие 7

Правовое регулирование профессионального и дополнительного образования

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы среднего профессионального образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и программы высшего образования.
3. Прием в высшие учебные заведения.
4. Уровни (ступени) ВО: бакалавриат; специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
5. Организация профессионального обучения.
6. Система дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка.

Литература и интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.
2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=159671;div=LAW;dst=0,0;rnd=0.108396533706267

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. N 547 "Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год" (зарегистрирован Министерством юстиции / Российской Федерации 13 апреля 2020 г., регистрационный номер N 58062. // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74176470/
4. https://edu.gov.ru/ Сайт министерства просвещения России
5. https://minobrnauki.gov.ru/ Сайт министерства науки и высшего образования РФ
6. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
7. http://lexed.ru/ сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства»
8. http://fgosvo.ru/ Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Практические задания

1. Проанализируйте образовательную программу высшего образования, по которой Вы обучаетесь, на предмет соответствия ее требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по схеме:

Требования ФГОС	Свидетельства соответствия/несоответствия образовательной программы

2. Составьте памятку для абитуриента, раскрывающую основные правила приема в Шуйский филиал ИвГУ на будущий учебный год.

Практическое занятие 8
Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

1. Лицензирование образовательной деятельности.
2. Государственная аккредитация образовательных организаций.
3. Правовые гарантии качества образовательной деятельности и образовательных услуг.
4. Независимая оценка качества образования.
5. Общественная аккредитация.
6. Законодательное обеспечение профессиональной педагогической деятельности.
7. Финансовое и материальное обеспечение образования. Отношения собственности в системе образования.
8. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных учреждений

Литература и интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.
2. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 2 июля 2021 г) «О лицензировании отдельных видов деятельности»
3. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности« (с изменениями от 28 июля 2021 г.)// Консультант Плюс: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. - [Москва, 1997-2014]. – URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=171665;div=LAW;dst=100003,0;rnd=0.33108698694746075
4. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности от 14 января 2022 г. № 3
5. Федеральный закон "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" от 31.07.2020 N 248-ФЗ
6. Постановление Правительства РФ от 25.06.2021 N 997 "Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования"
7. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования. - http://www.obrnadzor.gov.ru.
8. Региональный интернет-портал департамента образования Ивановской области. - https://portal.iv-edu.ru/dep/default.aspx.

Практические задания

1. Познакомьтесь с лицензией и свидетельством об аккредитации Шуйского филиала ИвГУ и школы, которую Вы окончили. На какой срок они выданы? Какие образовательные программы вправе реализовывать названные образовательные организации в соответствии с этими документами? Какие документы будут выданы выпускникам?
2. Изучите официальные сайты федеральной службы по надзору в сфере образования и департамента образования Ивановской области. Какие полномочия по контролю за качеством образования возложены на эти структуры?
3. Изучите приказы Рособрнадзора, судебную практику. Какие санкции могут быть наложены на образовательную организацию за нарушение порядка ведения образовательной деятельности?

Текущий контроль 2. Практическое задание

Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и зарубежной страны (по выбору).

Литература и интернет-ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ.
2. Смолин О.Н. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: «Лебедь» или «Рак»? [Электронный ресурс] / О. Н. Смолин // Право и образование. – 2014. – № 1. – С. 4-17. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228901
3. Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 184 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01726-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649

Дополнительные задания по темам (представляется студентом на семинаре по соответствующей теме)

Темы докладов

1. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).
2. Дисциплинарная ответственность обучающихся (воспитанников).
3. Дисциплинарная ответственность педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).
4. Информационная открытость образовательной организации.
5. История развития образовательного законодательства.
6. Обеспечение и защита прав студентов средних и высших учебных заведений.
7. Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений.
8. Особенности правового положения иностранцев при поступлении и обучении в вузе.
9. Ответственность за нарушения в области реализации права на образование.
10. Пенсионное обеспечение педагогических и иных работников образовательных организаций.
11. Права педагогического работника и их защита.
12. Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных организаций.
13. Проблемы финансирования образовательных учреждений.
14. Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.
15. Рособрнадзор и его функции.
16. Система аттестации педагогических работников.
17. Современное реформирование образовательного законодательства.
18. Типы и виды образовательных учреждений.
19. Требования к личности педагога в контексте профессионального стандарта педагога.
20. Требования к организации и проведению итоговой государственной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. Его назначение состоит в проверке степени усвоения материала конкретной темы изучаемого курса и углубления в содержание конкретной темы.

Приступать к подготовке и написанию доклада следует после изучения действующего законодательства и нормативно-правовой базы. Подобный подход поможет правильно определить место и значение избранной темы (проблемы), а также план самой работы. План доклада и подбор эмпирического материала разрабатывается студентом, как правило, самостоятельно. Это дает основание судить о степени усвоения им изученного материала. Студент может проявить при его подготовке свои творческие возможности, оригинальность суждений и аргументаций по рассматриваемому вопросу.

При изложении материала следует проявить самостоятельность, не прибегая к механическому переписыванию учебной или научной литературы, нормативных актов. Содержание должно быть сделано на основании действующего законодательства и подкреплено примерами из практики работы образовательных организаций и судебной практики.

Доклад может включать презентацию.